

Yil: 2022

Sayı:1



Çocukça



Zübeyde Hanım Anaokulu E-Dergi



BEN ÇOCUĞUM...

Ne kadar kirlense de elim yüzüm,
çabuk aklanır yanaklarım.

Kir tutmaz bedenim bir gün,

Ben TEMİZLİĞİM!

Kin nedir bilmem, kötülük
düşünmem kimseye,

Çatılan kaşları çabuk unuturum,

Ben UNUTMAYIM!

Atın topu tutayım, hani nerede
ipim?

Uçurtmamı, topacımı getirin,

Ben OYUNUM!

Bakin gözlerime, ben GÜNEŞİM!

Dinleyin, ben ŞARKIYIM!

Açın yüreklerinizi,

Ben SEVGİYİM!

Uzatın ellerinizi, ben BARIŞIM!

Koklayın, ben BAHARIM!

Masallar anlatın, ben ÇOCUĞUM!

Dünyayı çekiyorum gözlerimle
kare kare,

ben FOTOĞRAF MAKİNESİYİM!

Ve... Usta bir DOKUMACIYIM!

Yeni soluklarla örüyorum
yarınları,

Ben GELECEK GÜNLERİM!

Ben ATATÜRK'ÜN GÜVENİYİM!





“Küçük hanımlar, küçük beyler!

Sizler hepiniz geleceğin bir gülü, yıldızı ve ikbal ışığısınız. Memleketi asıl ışığa boğacak olan sizsiniz. Kendinizin ne kadar önemli, değerli olduğunuzu düşünerek ona göre çalışınız. Sizlerden çok şey bekliyoruz.”





ÇOCUKÇA



İÇİNDEKİLER

İmtiyaz Sahibi:

ZÜBEYDE HANIM ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

Genel Yayın Yönetmeni:

Filiz SUGÖZLEYEN
Okul Müdürü

Editör:

Mehtap DURAN
Müdür Yardımcısı

Yayın Kurulu:

Emine Dilek ORAL
Rehber Öğretmen

Semra Tuncay
Okul Öncesi Öğretmeni

Fatma AKGÜN
Okul Öncesi Öğretmeni

Özge Oğuz
Okul Öncesi Öğretmeni

Sevinç GÜLSOY
Okul Öncesi Öğretmeni

Bahar KENAR
Okul Öncesi Öğretmeni

Gizem MERT
Okul Öncesi Öğretmeni

Elif TUTLUEL
Okul Öncesi Öğretmeni

Pınar ÖZKAN
Okul Öncesi Öğretmeni



3 Filiz SUGÖZLEYEN Okul Müdürü

4 Bahar KENAR 4 Yaş A Şubesi

8 Gizem MERT 4 Yaş B Şubesi

12 Elif TUTLUEL 4 Yaş C Şubesi

16 Pınar ÖZKAN 4 Yaş D Şubesi

20 Semra TUNCAY 5 Yaş CA Şubesi

24 Fatma AKGÜN 5 Yaş B Şubesi

26 Özge OĞUZ 5 Yaş C Şubesi

28 Sevinç GÜLSOY 5 Yaş D Şubesi

32 Edirne Okuyor Projesi

33 Şehrimiz Edirne Projesi

34 Karakter Eğitimi ve Değerlerimiz Projesi

35 Sanat Okulda Projesi

36 Doğa Dostu Okullar Projesi

37 İsmiyle Müsemma Okullar Projesi

38 E-Twinning Projelerimiz

40 E.Dilek ORAL Rehberlik Çalışmalarımız

42 Kamer ÖZDEMİR Anne Baba Tutumlarının
Çocuk Üzerindeki Etkileri

44 Velilere Öneriler

45 Kadromuz

İletişim:

Tel : (0284) 236 54 04

Web : <https://edirnezubeydehanim.meb.k12.tr>

E-posta : 963937@meb.k12.tr

Instagram : @anaokuluzubeyde

Facebook : @AnaokuluZubeyde

Twitter : @AnaokuluZubeyde





Filiz SUGÖZLEYEN
Zübeyde Hanım Anaokulu
Okul Müdürü

Bilindiği üzere eğitim bireyin doğumu ile başlayıp ve hayatının sonuna kadar devam eden bir süreçtir. Yaşamının ilk yıllarında, ilk eğitimini ebeveynlerinden alan çocuk, aldığı bu eğitim doğrultusunda kişiliğini şekillendirir. Atalarımızın bizlere emaneti olan kültürümüzü gelecek kuşaklara aktarmak ise eğitimin ilk basamağı olan okul öncesi eğitim ile başlar. Bu nedenle okul öncesi dönemde eğitim kurumları ile birlikte ebeveynlere de büyük görevler düşmektedir. Ailelerin eğitime etkin katılımları ile çocuklara sevgi, saygı, işbirliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi davranışlar kazandırılır.

Yapılan birçok araştırmaya göre çocuklarda zihinsel, sosyal, duygusal, ve motor gelişimin en hızlı olduğu zaman 0-6 yaş dönemidir. Bu nedenle 0-6 yaş dönemini içine alan okul öncesi eğitim yılları çocuğun çok yönlü gelişimi açısından da çok önemli bir yere sahiptir. Okul öncesi eğitim kurumları sayesinde farklı ailelerden gelen çocuklar; ortak bir yetiştirme ortamında, millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak; tüm gelişim alanlarında desteklenmekte, ilkokula hazırlamakta, Türkçeyi doğru ve düzgün bir şekilde konuşmaları sağlanmaktadır. Çocukların yine bu ortamlarda kazandıkları davranışlar onların çevresi ile sağlıklı ilişkiler kurabilmesine, kültürel değerlerine sahip çıkmasına, sosyalleşmesine katkı sağlamaktadır.

Çocuklarımıza verebileceğimiz en güzel hediye iyi bir eğitimidir. Bunun için, eğitimin temeli olan okul öncesi eğitim tüm çocukların hakkıdır ve bütün çocuklarımızın bu eğitimden faydalanması gerekmektedir. Biz de Zübeyde Hanım Anaokulu Ailesi olarak ben değil, biz olmayı ilke edinmiş bir yönetim anlayışı çerçevesinde, öğrenmekten keyif alan, yaparak yaşayarak öğrenen, araştıran-sorgulayan, yaratıcı, kendini ifade edebilen, bireysel farklılıklara duyarlı, kendi haklarını korurken başkalarının haklarına da saygı gösteren, milli ve manevi değerlere bağlı, özsaygısı yüksek, mutlu bireyler bireyler yetiştirmeyi kendimize ilke edinmiş bulunmaktayız.

Unutmayalım ki çocuklarımız istediğimiz gibi değil, yetiştirdiğimiz gibi olmaktadır. Bu düşüncelerle Çocukça Dergimizin hazırlanmasında emeği geçen Müdür Yardımcımız Mehtap DURAN başta olmak üzere, Zübeyde Hanım Anaokulu Ailesinin saygıdeğer öğretmenlerine, sevgili öğrencilerimize ve ailelerine, okulumuzun olmazsa olmazı destek personelimize teşekkürlerimi sunarım.





4 YAŞ A KELEBEKLER SINIFI



2021-2022 Eğitim- Öğretim yılına 4 Yaş A Kelebekler Sınıfı olarak başladık. Öğretmenimiz Bahar KENAR ile oldukça verimli ve başarılı bir dönem geçirdik. Kısa sürede, birbiriyle iyi geçinen, birlikte oyunlar kurup oynayabilen, sahip olduklarını büyük bir özveri ile paylaşabilen, oynayarak ve eğlenerek öğrenen bir sınıf olduk.



Hem Etkinlik,
Hem Eğlence.
Eğlenirken
Öğreniyoruz



Küçük Kas
Becerilerini
Geliştirdik

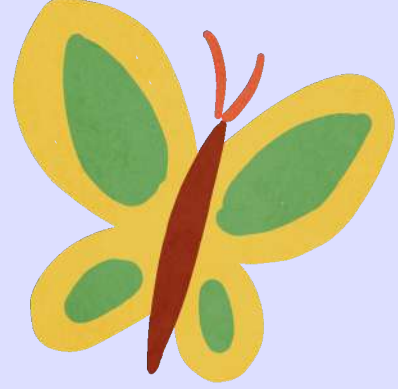




4 YAŞ A KELEBEKLER SINIFI



Doğamızı
Keşfettik



Sorumluluk alma, kas gelişimini destekleyici, bilişsel etkinliklere, özgüven kazanımlarına, değerler eğitimi konularına önem vererek çalışmalarımızı sürdürdük.



Geri Dönüşüme
Destek Geleceğe
Destektir dedik ve
sergimizi yaptık.



Sayıları
Eğlenerek
Öğreniyoruz.





4 YAŞ A KELEBEKLER SINIFI



Hikaye
Zamanı En
Eğlencelisi



Müzik Ruhun Gıdasıdır
Düşüncesinden
Hareketle Bazen
Ellerimiz, Bazen
Kağıtlar, Bazen de Ritm
Çubukları Bizimleydi



Onlar Bizim
Dostlarımız





4 YAŞ A KELEBEKLER SINIFI



Aile Katılım Çalışmaları



Okul-Aile işbirliğinin önemini bilerek velilerimizle pozitif iletişim kurduğumuz güzel bir bağ yakaladık.



Belirli Gün Ve Haftalar





4 YAŞ B PAPATYALAR SINIFI

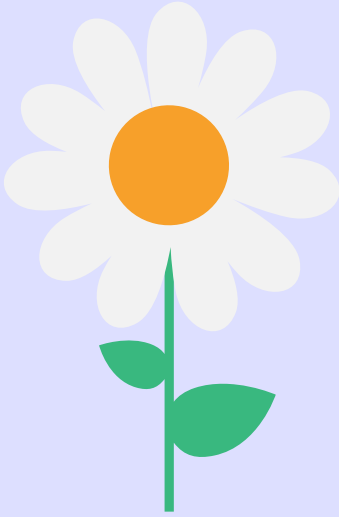
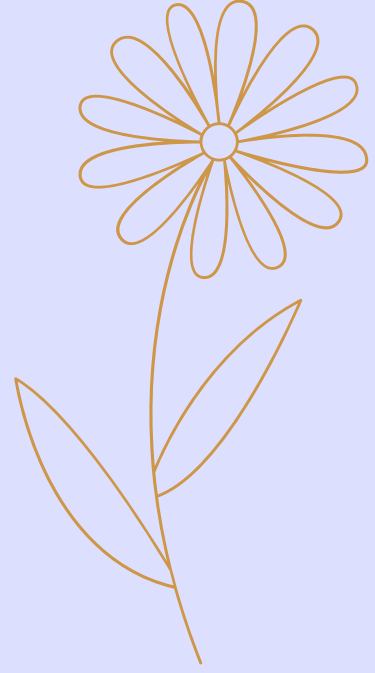


2021-2022 Eğitim-Öğretim yılına 4 yaş Papatyalar Sınıfı olarak başladık. Öğretmenimiz Gizem Mert ile pek çok çalışmalar yaptık. Çocukların kas gelişimini, özbakım becerilerini, bilişsel, sosyal duygusal ve dil gelişimlerini destekleyici kazanımların bir çoğunu elde ettik. Ailelerin kimi zaman evlerinden kimi zaman sınıflarımızdaki etkinliklere katılımıyla göstermiş oldukları destekleriyle beraber okul-aile-öğretmen işbirliği doğrultusunda dönem içi etkinliklerini verimli bir şekilde gerçekleştirdik.





4 YAŞ B PAPATYALAR SINIFI





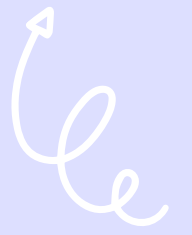
4 YAŞ B PAPATYALAR SINIFI



Ailelerimiz sınıf içi etkinliklerine katılarak sıcak çikolata yapımı, turşu kurma, ay kumu etkinliklerini çocuklarla beraber gerçekleştirdiler



En sevdiğimiz şey oyun.
Bol bol oynadık





4 YAŞ B PAPATYALAR SINIFI



Gezilere gittik.
Atamızın büstünü
boyama etkinliğine
katıldık, Atatürk odasını
ziyaret ettik.
Hasan Ali Yücel
Parkını gezdik



Cumhuriyetimizin
doğum gününü ve
Bayramımızı
coşkuyla kutladık,
10 Kasım'da
Atamızı özlemle
andık





4 YAŞ C ŞEKERLER SINIFI



2021-2022 Eğitim-Öğretim yılına 4 yaş C Şubesi Şekerler Sınıfı olarak başladık. Öğretmenimiz Elif TUTLUEL ile öğrencilerin yaşlarına ve gelişim alanlarına uygun, ilgi ve ihtiyaçlarını destekleyen eğitim programları uyguladık. Öğrenciler için farklı etkinlikler ve deneyimler sunarak onların bilişsel, dil, sosyal duygusal, özbakım ve motor becerilerini hızla geliştirdik.



İlk günler heyecanlıydık, aileden ilk ayrılış kaygılıydık. Günler geçtikçe alıştık ve okuldan vazgeçemez olduk...



4 YAŞ Ç ŞEKERLER SINIFI



*Sanat
Çalışmalarımız*

Sanat çalışmaları ve oyunlar ile eğlenerek öğrendik. Öğrendikçe daha çok heves ve istekle hergün okula koşarak geldik.



*Eğlenceli
Oyunlarımız*



4 YAŞ Ç ŞEKERLER SINIFI



*Belirli gün ve
Haftalar*

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 10 Kasım'da Atatürk'ü Anma Günü, Tutum Yatırım ve Türk Malları Haftası, Hayvanları Koruma Günü ve sayamadığımız birçok belirli gün ve haftalarda çeşitli etkinlikler yaptık.



Gezilerimiz

Hasan Ali Yücel Dinozor Müzesine gittik. Dinozorlar hakkında ilginç bilgiler öğrendik. 21 Aralık Atatürk'ün Edirne'ye gelişi dolayısıyla Edirne Belediyesi Yönetim Binasındaki Atatürk Odasını ziyaret ettik.



4 YAŞ Ç ŞEKERLER SINIFI



*Gerideönüşüm
Defilemiz*

Velilerimizin artık materyaller kullanarak kıyafet tasarladığı geri dönüşüm defilemiz renkli dakikalara sahne oldu.



*Aile Katılım
Çalışmalarımız*

Aile Katılımı Etkinlikleri ile ailelerimiz ile olan işbirliğimizi arttırdık.



4 YAŞ D YILDIZLAR SINIFI



Edirne Zübeyde Hanım Anaokulu 4/D Yıldızlar Sınıfı öğrencileri ve öğretmenini Pinar ÖZKAN eşliğinde güzel bir döneme imza attık. Yapılan çeşitli etkinliklerle hem eğitici hem de öğretici çok güzel bir dönemi tamamladık.



Okulumuzda ve sınıfımızda çeşitli etkinlikler yaparak çocukların gelişimlerine destek olduk. Gerek motor becerilerimizin gelişimi için büyük ve küçük kaslarımızı destekleyen hamur yoğurma ve makas çalışmaları gerekse sosyal-duygusal ve dil gelişimimizi destekleyen drama



4 YAŞ D YILDIZLAR SINIFI



Oyunlar
oynadık,
yarışmalar
yaptık

Büyürken çocukların gelişiminde en önemli payı oyunlar alıyor. Okulumuz bize ferah sınıf ortamı ve gelişimimizin her alanını destekleyen materyaller ile bu konuda en büyük desteği sağlıyor. Amacımız oyunla öğrenen mutlu çocuklar yetiştirmek. Bunun için anne şefkatinde sıcak bir ortamın yanı sıra sevgiyle büyüyen, oyunlarla desteklenen çocuklar yetiştirmek.



Deneyler
yaptık

Deney sırasında deneyimleyerek öğrenen çocukta merak duygusu, soru sorma, öğrenme ve keşfetme isteği artar. Fen ve doğa etkinlikleri sayesinde çocuklar çevreye ve doğaya karşı daha duyarlı olur. Deneyerek, yaparak öğrenmesi kolaylaşır. Genelde deneylerle yapılarak gerçekleşen etkinlikleri, çocuklar çok severler. Bu nedenle bizde bol bol deney yaptık.





4 YAŞ D YILDIZLAR SINIFI



Bahçede
doya doya
oynadık

Açık hava oyunları çocukların doğal ortamlarda bulunarak, çevrenin, iklimin ve doğanın farkına varmasını sağlıyor. Bu da çocuğun sosyal gelişimini ve beden gelişimini olumlu yönde etkiliyor. Bizde bu bilinçle her fırsatta bahçeye çıktık. Parkta oyunlar oynadık, dökülen yaprakları topladık, sek sek atladık, salıncakta sallandık.



Belirli gün ve haftalar ve değerler eğitimi kapsamında pek çok farklı konuya değinildi. Bu esnada çocuklar yeni yeni kavramlarla tanıştı. Her birinde yeni maceralara atıldık uzaya da gittik. Peluş bir hayvanı da sahiplendik. Trene de bindik. Sayılarla bir yolculuğa da çıktık.



Uzaya da gittik,
hayvanları da
sevdik

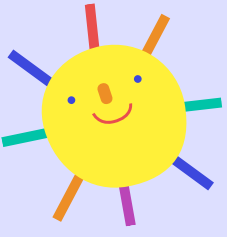


Geziler yaptık.
Hem eğlendik,
Hem öğrendik

Geziler çocukların anlamlı ve kalıcı bir şekilde öğrenmelerini sağlayarak destekliyor. Bu nedenle dönem boyunca çeşitli geziler düzenledik. Çocukların yaparak-yaşayarak öğrenmelerini de destekleyen çalışmalara önem verdik. Sadece sınıf ortamında değil toplum kurallarına uymayı da böylece öğrendik.



4 YAŞ D YILDIZLAR SINIFI



Atamıza
sevgimizi her
fırsatta sunduk

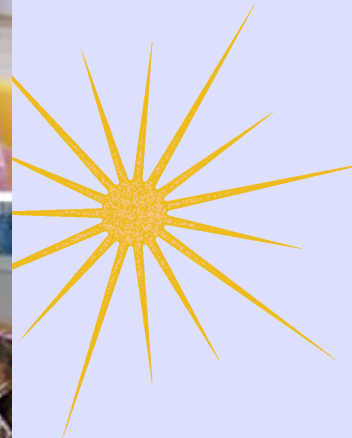
Cumhuriyetimizin kurucusu Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ten bize en büyük emanettir Cumhuriyet. Cumhuriyet bayramını tüm coşkusuyla kutladık. Atamızın Odasını elimizde çiçekler, kalbimizde Atatürk sevgisiyle ziyaret ettik.

Ulu Önderimiz Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün değerli annesi Zübeyde Hanımı vefatının 99. Yıl dönümünde sevgi, saygı ve rahmetle andık. Hazırladığımız tiyatro gösterisi ve ardından sergilediğimiz müzikli rond ile törene katıldık.



Oyunlarla
büyüdük ve
geliştik

Yıldızlar Sınıfı senenin başından beri çok büyüdü. Bu gelişim hem fiziksel olarak, hem de mental olarak gerçekleşti. Oyunlar büyümemizde çok etkili oldu. Özellikle sınıfta kurulan arkadaşlıklar oyunların daha da güzel oynanmasını sağladı ve 1.Dönemi sevgiyle tamamladık...



5 YAŞ A KELEBEKLER SINIFI



5 Yaş Kelebekler Sınıfı olarak 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılına başladık. Öğretmenimiz SEMRA TUNCAY ile birlikte sınıf içi ve sınıf dışı eğlenceli etkinlikler yaptık. Tüm gelişim alanlarında yaptığımız etkinliklerle bir çok kazanımlar elde ettik.



SINIF İÇİ ETKİNLİKLER

Sınıf içerisinde farklı etkinliklere yer vererek eğlenceli çalışmalar yaptık.



5 YAŞ A KELEBEKLER SINIFI



BİRAZ SPOR BİRAZ
EĞLENCE

Beden eğitimi öğretmenimizle spor yaptık. Bahçe etkinliklerimizde eğlenceli vakit geçirdik.



AİLE KATILIM
ETKİNLİKLERİMİZ

Ailelerimizi de sınıfımıza davet ederek onlarla birlikte eğlenceli etkinlikler yaptık.

5 YAŞ A KELEBEKLER SINIFI



**HEM GEZDİK HEM
ÖĞRENDİK**

Farklı öğrenme ortamlarında hedeflediğimiz kazanımlara ulaşmaya çalıştık.



**BELİRLİ GÜN VE
HAFTALAR**

Belirli gün ve haftalar kapsamında yer alan 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 10 Kasım Atatürk'ü Anma günü, Yerli malı haftası, Kızılay Haftasında drama etkinlikleri, Mehmet Akif Ersoy haftasında etkinliklere yer verdik.



5 YAŞ A KELEBEKLER SINIFI



Haftanın çocuğu uygulamasında her hafta bir öğrenci kendi resimlerinden oluşan bir albüm hazırlayarak kendini tanıtıyor, başka bir gün öğretmenin verdiği kelimeyi araştırıp arkadaşlarına anlatıyor, diğer gün ise arkadaşlarına sevdiği bir hikaye kitabını anlatıyor.



1.Dönem sonunda karne gününde çocuklar portfolyo dosyalarını, dönem içerisinde yaptıkları etkinlikleri ailelerine tanıttılar.



5 YAŞ B PAPATYALAR SINIFI



2021-2022 Eğitim- Öğretim yılına 5/ B Papatyalar Sınıfı olarak başladık. Öğretmenimiz Fatma AKGÜN ile bir çok keyifli çalışmalar yaptık. Bilişsel, sosyal duygusal, motor ve dil gelişim alanlarında pek çok kazanım elde ettik.



Keyifli oyunlar
oynayarak eğlenceli
vakit geçirdik





5 YAŞ B PAPATYALAR SINIFI



Aile katılım
etkinliklerimiz ile
kendimizi değerli
hissettik



Hasan Ali Yücel Çocuk
Müzesi' nde 10 Kasım
Atatürk Büstü boyayarak
müzezi ziyarette
bulunduk

Haftanın çocuğu uygulamasında her hafta bir öğrenci pazartesi günü kendini tanıttık, Çarşamba günü öğretmeninin verdiği kelimeyi araştırıp arkadaşlarına anlatacak, Cuma günü ise arkadaşlarına sevdiği bir hikaye kitabını anlatacaktır.



Haftanın çocuğu
etkinliğimizde her
çocuk kendini tanıttı
fırsatı buldu



Belirli gün ve haftaları
eğlenerek ve öğrenerek
kutladık

29 Ekim' de Cumhuriyetimizin kuruluşunu kutlayıp, 10 Kasım'da Atamızı andık. Kızılay Haftası'nda drama yaparak kendimizi kızıl ay gönüllüsü ilan ettik.

Yerli Malı Haftası' nda ülkemizde yetişen meyve ve sebzelerin nerelerde yetiştiğini öğrendik.



5 YAŞ Ç ŞEKERLER SINIFI



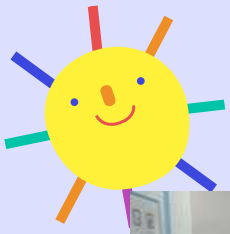
2021-2022 Eğitim öğretim yılına 5/C Şekerler Sınıfı olarak başladık. Öğretmenimiz Özge OĞUZ ile birlikte müzik, drama, fen ve doğa, ritm çalışmaları, gezi gözlem, matematik ve sanat etkinliklerini içine alan farklı etkinlikler yaptık. Yapılan etkinlikler ile okul öncesi eğitimin temel alanları olan psikomotor gelişim, sosyal gelişim, dil gelişimi ve bilişsel gelişim alanlarından farklı kazanımlar elde ettik.



Okul bahçemizde güzel havanın tadına çıkararak eğlenceli güzel zamanlar geçirdik.



5 YAŞ Ç
ŞEKERLER SINIFI



Gezerek ve
eğlenerek öğrenmeye
devam ettik



Sınıfımız ile birlikte Edirne Belediyesi Atatürk Odası, Hasan Ali Yücel
Çocuk Müzesine ziyarette bulunduk.



Eğlenceli
matematik
oyunlarımız



Eğlenceli
çizim
çalışmalarımız

Sınıf içinde yaptığımız eğlenceli çizim çalışmalarımız ve farklı materyeller
ile hazırladığımız matematik oyunlarımız.



5 YAŞ D YILDIZLAR SINIFI



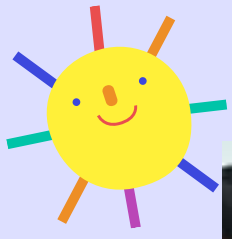
5D Yıldızlar Sınıfı 2021-2022 Eğitim Öğretim yılına 20 kişi ile başladı ve devam etmektedir. Öğretmenleri Sevinç GÜLSOY ile sınıfımızda 12 erkek , 8 kız öğrenci bulunmaktadır.

Yapılan etkinliklerle çocukların tüm gelişim alanlarına destekleyerek daha üretici ve verimli olmasına ve var olan potansiyelini çıkarmasına yani kendisini keşfetmesine olanak sağlar. Etkinlikler planlanırken çocukların hazır bulunuşlukları ve birikimleri göz önüne alınır. Hedef önce eğlenmek sonra öğrenmektir.



Sınıf içerisinde aktif etkinlikler ve pasif etkinlikler çocukların o günkü davranışlarına göre belirlenirken bir çok etkinlik spontane gelişmektedir. Yapılan bir çok çalışma onları gerçek hayata hazırlar.





5 YAŞ D YILDIZLAR SINIFI



S-D YILDIZLAR SINIFI
SINIF
ETKİNLİKLERİMİZ

Sınıf içerisinde aktif etkinlikler ve pasif etkinlikler çocukların o günkü davranışlarına göre belirlenirken bir çok etkinlik spontane gelişmektedir. Yapılan bir çok çalışma onları gerçek hayata hazırlar.



S-D YILDIZLAR
SINIFI
SINIF
ETKİNLİKLERİMİZ



5 YAŞ D YILDIZLAR SINIFI



Aile katılımı etkinliklerinin temel amacı, çocuğun gelişimini desteklemek için tüm öğrenme süreçlerini bütünleştirmektir. Aileler okulda etkinlikler planlayarak çocuğun eğitim sürecinde etkin bir şekilde rol alır, arkadaş ilişkileri, sosyal becerileri gibi davranışlarını gözlemleme şansı bulur. Çocuğun erken dönemde aldığı eğitim, ilerleyen yıllardaki öğrenme sürecini, akademik başarısını ve sosyal becerilerini önemli derecede etkilediği için okul öncesi dönemde ailenin öğrenme sürecine desteği oldukça önemlidir.





5 YAŞ D YILDIZLAR SINIFI



5-D YILDIZLAR
SINIFI

BELİRLİ GÜN
VE
HAFTALAR



Belirli gün ve haftalar doğrultusunda değerlerimizi, kültürümüzü, milletimizi ve bize yön veren olayları öğreniyor bilinç kazanıyoruz.



Gittiğimiz gezilerde çocukların buldukları şehri tanımalarını, arkadaşları ile farklı ortamlarda bulunmalarını, sosyal beceriler kazanmalarını, birlikte hareket etmeyi öğrenmelerini hedefliyoruz.



5-D YILDIZLAR
SINIFI

GEZİ



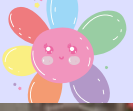


2023 VİZYON PROJELERİMİZ EDİRNE OKUYOR PROJESİ



PROJENİN AMACI:

Projemizde öncelikle öğrencilerimizin zihinsel, duygusal, sosyal ve dil gelişiminin desteklenmesi amaçlanmaktadır. Böylece öğrencilerin kitapları ve kütüphaneleri sevmeleri, kütüphanelerden daha çok faydalanmaları ve kitap sevgilerinin artması sağlanacaktır. Öğrencilerimiz ile ebeveynleri birlikte kitap okuma zamanları planlayacak, önerilen etkinliklerle amaca uygun olarak daha kaliteli zamanlar geçireceklerdir. Eğitim-öğretim yılı boyunca yapılan etkinliklerle öğrencilerin kitap okuma, dinleme, yorumlama, aklında kalanları anlatma alışkanlığı kazanmaları, kütüphaneleri daha verimli kullanmaları, kitap paylaşmayı öğrenmeleri hedeflenmektedir.





2023 VİZYON PROJELERİMİZ ŞEHİRİMİZ EDİRNE PROJESİ



PROJENİN AMACI:

MEB, Güçlü Yarınlar için 2023 Eğitim Vizyonunun Temel Eğitim 2-1 'Çocukların kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat ve coğrafi kapasitesini keşfetmesine, bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyunlarını ve folklorunu tanımasına, derslerle bütünleşik veya ders dışı etkinlik olarak ağırlık verilecektir.' maddesi doğrultusunda öğrencilerimizin Edirne'yi yakından tanımaları amaçlanmıştır.



Bu projede Edirne için çalışan Edirne'yi tanıyan ve doğru anlatan bireyler olmaları için Edirne'deki tüm öğrencilerin eşit imkanlara sahip olması amaçlanmıştır ve ilimizin tarihi ve turistik yerlerine geziler yapılmıştır.



Şehirimiz Edirne projesi kapsamında çocuk gözünden Edirne temalı resimlerimiz çocuklar ve velilerimiz tarafından çizilmiştir. Bu resimlerden oluşan sergimize tüm velilerimiz davet edilmiştir.





KARAKTER EĞİTİMİ VE DEĞERLERİMİZ PROJESİ

PROJENİN AMACI:

Değerler Eğitimi; çocuklara insanlıkla ilgili temel değerlerin öğretildiği karakter eğitimidir. Amaç çocuklarımızın bu değerleri içselleştirmesidir. Karakter eğitimi ve Değerlerimiz Projesi kapsamında ise Doğruluk-Dürüstlük, Merhamet-Şefkat, Saygı-Sevgi değerleriyle ilgili etkinlikler yaparak çocuklarımız üzerinde bu evrensel değerlerin önemini erken yaşta kavramalarına olanak sağladık. Her ay bir değer belirleyerek çocuklara uygun hikayeler, kısa animasyonlar, değerlerle özdeşleşmiş öncü isimleri tanıma ve etkinlikler ile o değeri işledik.





2023 VİZYON PROJELERİMİZ SANAT OKULDA PROJESİ



PROJENİN AMACI:

2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde ifade edilen "Çocukların kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat ve coğrafi kapasitesini keşfetmesine, bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyunlarını ve folklorunu tanımasına, derslerle bütünleşik veya ders dışı etkinlik olarak ağırlık verilecektir." ve "Yükseköğretim kurumlarıyla yapılacak iş birlikleriyle çocuklarımızın bilimsel ve entelektüel gelişimlerini desteklemek için bilim, kültür ve sanat alanlarındaki akademisyenler tarafından verilecek farkındalık ve vizyon etkinlikleri düzenlenecektir." amaçları çerçevesinde tarihin ruhunu zarafet ve benzersizlikle birleştiren Çini, Ebru, Edinekâri, Kalemîşi, Kündekâri, Minyatür, Resim, Tezhip, Hat gibi Geleneksel Türk Sanatları ve Türk Musikisine öğrencilerin ilgisinin çekilmesi ve bu alanlarda yeteneklerinin artırılması amaçlanmaktadır.

Bu kapsamda Zübeyde Hanım Anaokulu olarak biz çini ve ebru sanatı hakkında bilgiler edinip bu sanatlar hakkında öğrencilerimize bilgiler verip gerekli etkinlikleri keyifle sürdürmekteyiz.

SANAT OKULDA

Haydi sen de el becerini geliştir

Minikler sanatla buluşuyor

Proje Sorumlusu
**Fatma AĞÜN
Semra TUNCA**

Sanat Okulda Projesi Kapsamında

"Çocukların kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat ve coğrafi kapasitesini keşfetmesine, bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyunlarını ve folklorunu tanımasına, derslerle bütünleşik veya ders dışı etkinlik olarak ağırlık verilecektir. Bu kapsamda aralık ve ocak ayında çini ve ebru gibi geleneksel Türk sanatlarına yönelik çalışmalar yapılacaktır."

Her öğrenci yaratıcılığını geliştirerek, küçük kas becerisini de geliştirme fırsatı bulabilecek.

ARALIK
Aralık ayında ebru sanatı yapılacaktır.

OCAK
Ocak ayında çini sanatı yapılacaktır.



PROJENİN AMACI:

Bu proje ile öğrencilerde çevre bilinci oluşturulması, öğrencilerin öğretmenleriyle birlikte fidan dikme etkinlikleriyle bitki örtüsüne katkı sağlayabilmeleri, orman varlıklarımızı koruma ve geliştirme konusunda bilinçlenmeleri, çevre temizlik bilinciyle öğrencilerin hayvan ve insan haklarına saygılı bireyler olmaları, farklılıklara saygı gösterebilmeleri amaçlanmaktadır. Doğa Dostu Çocuklar Projesi sayesinde öğrenciler çevre, insan hakları, hayvan hakları vb. konularda güdülenmiş, yenilenmiş, öğrenmeye ve keşfetmeye hazır hale gelmiş, sosyal ve öğrenme yaşantılarının pozitif yönde ivme kazanması hedeflenmektedir.

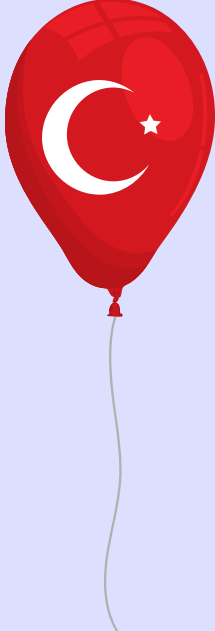
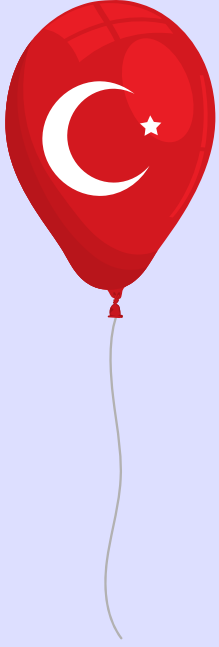


Proje kapsamında çocuklarla doğa yürüyüşleri yapıldı. Bu esnada doğadan yapraklar toplandı. Farklı farklı şekiller oluşturacak biçimde sanat çalışmaları yapıldı. Ağaç çalışması toplanan yapraklar ile tamamlandı. Atık pil ve plastik atıklar geri dönüşüm kutularına atıldı. Çocuklar bu konuda bilinçlendirildi. Mandalina portakal kabukları ile sanat çalışması yapıldı. Limon baskısı yapılarak çocukların farklı materyaller kullanmasına imkan tanındı. Geri dönüşüm defilesi tüm çocukların ve ailelerinin desteği ile gerçekleştirildi. Çocuklar farklı atık malzemeler kullanılarak hazırlanan kostümleri giyerek okula geldiler. Her çocuk kendi kostümünü yapılan defilede sergileme fırsatı buldu.





İSMİYLE MÜSEMMA OKULLAR PROJESİ



2023 İsmiyle Müsemma
Okullar Projesi
Kapsamında Zübeyde
Hanım Anma Programını
Yaptık.

İsmiyle Müsemma Okullar Projesi kapsamında sınıfımızda Zübeyde Hanım'ın hayatı ile ilgili videolar izledik. Her sınıfın hazırlamış olduğu Zübeyde Hanım resimleri ile sergimizi yaptık. 4 Yaş gruplarının hazırlamış olduğu Zübeyde Hanım Anma Programı'nı İl Milli Eğitim Müdürümüzün de katılımıyla gerçekleştirdik.



2023 İsmiyle Müsemma
Okullar Projesi
Kapsamında Zübeyde
Hanım Anma Programını
Yaptık.





E-TWINNING PROJELERİMİZ

MINİK ELLER ÇEVRE İÇİN EL ELE

PROJENİN AMACI:

Okul öncesi Öğrencilerine çevre bilinci konusunda bilgi edinmeleri ve öğrencilerin ailelerine ve diğer insanlara ise çevresel konularda bilinçlendirmede etkin rol almalarını sağlamaktır. Okul öncesi öğrencilerimizde çevre güzelliklerini görme, tüketim alışkanlıkları değiştirme ve savurganlık kelimesini öğretmek doğal kaynakları koruma bilinci geliştirmek istemekteyiz. Bu etkinlikleri uygularken web.02 araçları ile projemizi zenginleştireceğiz aile katılım çalışmalarına bol bol yer vereceğiz. Ayrıca Atık maddelerin üretime dönüştürülerek ekonomiye kazandırılması, çevrenin korunmasının sağlanması etkinliklerimizin önemli bir kısmını oluşturacaktır.



Doğaya karışan yapraklarla okul dışarıda gününde oynadık

Diğer Ortak Çalışmalar için aşağıda yer alan adresleri ziyaret edebilirsiniz:

- <https://youtu.be/SDrwWYN7MIM> (okul dışarıda günü)
- <https://youtu.be/L8zqcXbl0NI> (10 Kasım)
- <https://youtu.be/dLbGple3jiQ> (2022 ortak takvim)
- <https://youtu.be/fQDFuwW0OMA> (yerli malı haftası)





E-TWINNING PROJELERİMİZ

MINİK ELLER ÇEVRE İÇİN EL ELE

Sınıfımızda ve evimizde geri dönüşüm kutuları oluşturduk. Geri dönüşüm nedir? Neden önemlidir? Sorularını araştırdık. Geri dönüşüm işaretini öğrendik. Tohum kumbarası etkinliği ile meyve çekirdeklerini biriktirdik. Enerji kaynaklarımız nelerdir? Sorusunu araştırdık. Artık materyaller ile matematik konulu sayı nesne eşleştirme oyuncağını aile katılımı ile tasarladık.



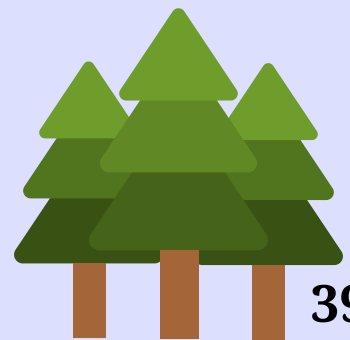
Minik eller çevre için el ele
e Twinning projesi geri
dönüşüm çalışmaları

Minik eller çevre için el ele
e Twinning projesi
çalışmaları



Zübeyde Hanım Anaokulu 5/B Papatyalar Sınıfı 2022 Takvimi

OCAK	ŞUBAT	MART	NİSAN
3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
MAYIS	HAZİRAN	TEMMUZ	AĞUSTOS
2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
EYLÜL	EKİM	KASIM	ARALIK
5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31



Okul Dışarıda Günü etkinlikleri planlayarak keyifli faaliyetler yaptık. Bitmojilerimizi oluşturup 2022 yılı proje takvimimizi tasarladık.

REHBERLİK ÇALIŞMALARIMIZ

Sevgili Velilerimiz;

Çocuklarımızın küçük yaşlardan itibaren psiko-sosyal, duygusal ve bilişsel gelişimin izlenmesi ve eğitim ortamında desteklenmesi, kişilik gelişim olumlu benlik ve sosyal becerilerinin gelişmesini sağlamaktadır.

Bundan yola çıkarak okulumuzda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmeti ile öğrencilerin gelişimi oryantasyon sürecinden, mezun oldukları döneme kadar takip edilmektedir. Öğrencilerimizin problem çözme becerisinin kazandırılması, yaşamın zorlukları ve krizleri ile başa çıkma becerilerinin kazandırılması, sağlıklı iletişim becerisinin kazandırılması, duyguların tanınması, duyguların ifade edilmesi becerilerinin kazandırılması çalışmalarına katkıda bulunmak için gerekli desteği sunar. Öğrencilere ve velilere yönelik, önleyici ve gelişimsel temelli rehberlik çalışmaları yürütülür.

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. DÖNEM REHBERLİK FAALİYETLERİ



REHBER
ÖĞRETMEN BANA
YARDIM EDER
ETKİNLİĞİMİZ



AKRAN
ZORBALIĞI VE
ÖFKE
ETKİNLİĞİMİZ

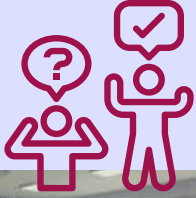


MAHREMİYET
İHMAL-
İSTİSMARDAN
KORUNMA
ETKİNLİĞİMİZ



SAĞLIKLI YAŞAM
ETKİNLİĞİMİZ





**BİLİNÇLİ
TEKNOLOJİ
KULLANIMI
ETKİNLİĞİMİZ**



**OKULA UYUM
VELİ SEMİNERİ**



**MAHREMİYET
EĞİTİMİ
VELİ SEMİNERİ**



**AKRAN ZORBALIĞI
VELİ SEMİNERİ**



**POZİTİF DİSİPLİN
VELİ SEMİNERİ**



Ben Çocuğum...



*Videonun üzerinde yer alan "oynat" a tıklayınız...



ANNE BABA TUTUMLARININ ÇOCUK ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ



Kamer ÖZDEMİR
Milli Eğitim Bakanlığı
Maarif Müfettişi

Doğumdan sonra çocuğun ilk sosyal çevresi ailesidir. Çocuğun ihtiyaç duyduğu tüm gereksinimleri aile içinde karşılanır. Ebeveynler çocukların en temel ihtiyaçlarını karşılarlarken, takındıkları tavır ve davranışların çocuğun davranışları üzerinde etkili olduğu bilinmektedir. Özkardeş'e göre (2012), ailenin çocuk üzerindeki etkisi, doğum öncesinde başlamakta ve hayat boyu devam etmektedir. Günümüzde yapılmış olan çalışmalar ailenin çocuk üzerinde ilk yıllarda göstermiş olduğu etkinin sonraki yıllarda çocuğun kişiliğinin şekillenmesinde son derece önemli olduğunu ortaya koymuştur.

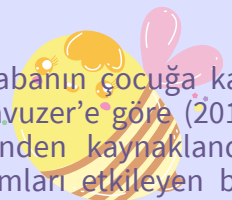
Yaşamın ilk yıllarında bebeğe bakan, onunla birebir ilgilenen ve temel ihtiyaçlarını karşılayan anne-çocuk arasında güçlü bir bağ kurulur. Bu bağ çocuğun yaşam boyu davranış, tutum ve kişiliğinin şekillenmesinde önemli bir etki yaratır.

Gelecekte kuracağı sağlıklı sosyal ilişkiler için temel oluşturur (Kandır, 2008). Çocuklar ilk sosyal deneyimlerini aile içinde yaşamaya başlarlar. Anne babanın çocuklarına karşı sergiledikleri tutum ve davranışları onların ilk yaşantılarının oluşmasında önemlidir. Çocuklar, aile içinde ilk sosyal deneyimlerini yaşarken; aynı zamanda anne ve babanın davranışlarını taklit etmektedirler. Anne babanın çocuğa karşı sergilemiş oldukları tavırlar, olumlu ya da olumsuz olabilmektedir. Aşırı koruyucu, aşırı hoşgörülü, reddedici, tutarsız ve otoriter tutumlar olumsuz anne baba tutumu olarak değerlendirilirken; demokratik anne baba tutumu en sağlıklı ve olumlu tutum olarak kabul edilmektedir (Yavuzer, 2013).

Çocuğun ilk yıllarda sevgi dolu bir ortamda büyümesi onun gelecek yaşantısının şekillenmesinde oldukça önemlidir. Kırkıncıoğlu'na göre (2003), çocuğun sevgi ihtiyacının temeli 0-2 yaşlarında atılır. Sevgi dolu ortamda büyüyen çocuk güven duygusunu ve diğer insanlara sevgi dolu yaklaşmayı öğrenir. Çocuk bir birey olarak kendine bir model arar. Çocuğun ilk modeli anne ve babasıdır. Adler (1998), bireylerin kişiliklerinin aileyle olan ilişkileri sonucu erken yaşlarda oluştuğunu belirtmiştir. Anne çocuğu ile ilgilenerek ona bir ilgilenme modeli aktarmaktadır. Whatts (2003), aileyle bağ kurma ve ebeveynlerine bağlanmanın Adlerci kuramdaki önemini tanımlamıştır. Adler'e göre bir ebeveynin duygusal veya toplumsal olarak kopması veya otoriterliği, çocukta toplumsal ilginin eksikliğine yol açabilir. Anne ve baba arasındaki ilişki çocuk için önemli bir modeldir. Eğer evlilik mutsuzsa ve ebeveynler sürekli tartışıyorsa çocuğun sosyal ilgi geliştirme fırsatlarından biri kaçırılmış demektir (McBrien,2004). Jung, çocuklukta birçok problemin evdeki sorunlardan kaynaklandığını hissetmiştir. Her bir ebeveyndeki ya da ikisindeki problemler çözüldüğünde çocukların itaatkâr olmayan davranışları ve diğer Problemleri azalır (Fordham, 1996).

Erikson'un sekiz evresi, yaşamın belirli dönemlerinde aşılması gereken krizler üzerine yoğunlaşmıştır. Bu evrelerin sağlıklı aile ortamında geçirilmesi çocukta olumlu davranışlar geliştirmeye neden olmaktadır. Bu evrelerden ilk üçü okul öncesi dönem çocuğunu ilgilendirmektedir. Yazgan İnan ve Yerlikaya'ya göre (2013); ilk evre, temel güvene karşı güvensizlik- bebeklikte (0-1 yaş) başlar. Bu dönemde bebeğin temel gereksinimlerinin karşılanması önemlidir. Bebeğin temel gereksinimleri genellikle anne ve babası tarafından karşılanır. Temel ihtiyaçların düzenli olarak karşılanması bebekte temel güven duygusunu geliştirirken; tersi durumda ise çevresindeki insanlara güvenmemeyi öğrenecektir. İkinci evre olan; özerkliğe karşı utanç ve kuşku ilk çocuklukta (2-3 yaş) görülür. Bu dönemde çocuklar tuvalet eğitimin yanı sıra bedenlerini kontrol etmeyi öğrenirler. Çocuklar kendi bedenlerini kullanma ve çevrelerindeki nesnelere hükmetme konusunda özerk olmayı isterler. Bu dönemde ebeveynler çocuğun özerklik yönündeki mücadelesini desteklerlerse, çocuk özerklik yaşamadan kazanabilir. Tam tersi yaklaşımda ise çocukta utanma duygusu gelişir ve çocuğun özerk olması engellenebilir. Üçüncü evre olan; Girişimciliğe karşı suçluluk duygusu, oyun çağında (3-5 yaş) görülür. Bu dönemde çocuk anne ya da babanın yerine geçmeye özenir ve bu doğrultuda girişimlerde bulunur. Eğer bu dönem de çocuğun girişimleri ebeveynleri tarafından katı ve cezalandırıcı bir tutumla karşılaşırsa çocukta yoğun suçluluk duyguları gelişecektir.

Anne-baba tutumları, anne-baba-çocuk ilişkisinin temelini oluşturur. Anne babanın çocuğa karşı sergilediği tutumunun çocukların davranışları üzerinde etkili olduğu bilinmektedir. Yavuzer'e göre (2017), özellikle uyum sorunu yaşayan çocukların anne ve babaları ile yetersiz ilişkilerinden kaynaklandığı söylenebilir. Cüceloğlu'na göre (2013), anne babanın çocuklarına sergiledikleri tutumları etkileyen bazı durumlar mevcuttur. Ayyıldız'a göre (2005), ailede sağlıklı ve güçlü bir ilişki varsa ailenin temeli de sağlıklı atılmaktadır. Anne babaların kendi anne babalarından gördükleri tutumlarda çocuklarına karşı sergiledikleri tutumlarda etki etmektedir. Ayrıca, anne babanın mesleği ve sosyo-ekonomik durumu da sergiledikleri tutumları etkileyen nedenler arasındadır (Çağdaş ve Seçer, 2011).





Anne babanın çocuğa karşı gösterdiği tutumlar farklılık gösterebilir. Demiriz ve Öğretir'e göre (2007), psikoloji ve sosyoloji bilimi ışığında anne ve babaların çocuk yetiştirme tutumları konusunda pek çok farklı tutum sergiledikleri söylenebilir. Bununla birlikte, çocukların göstermiş oldukları davranışları neticesinde de anne ve baba tutumlarında bir takım değişiklikler olabilmektedir. Bazı anne babalar çocuklarını daha demokratik yetiştirerek, çocuğun kendini kontrol etmeyi başarmasına neden olduğu gibi bazı ebeveynlerde çocuklarını aşırı kısıtlayan bir tutum sergileyerek çocuklarında bazı sorunlu davranışlar oluşmasına neden olmaktadır.

Okul öncesi dönemdeki dikkat probleminin sonraki yıllardaki akademik başarıya olan etkisinin incelendiği bir araştırmada, tedavi edilmeyen dikkat probleminin okul performansını yüksek oranda etkilediği ve başarıyı düşürdüğü görülmüştür Barrigo ve Arkadaşlarına göre (2002). Bu sorunlar erken yaşlarda tespit edilemediği takdirde ileriki dönemlerde ciddi sorunlara dönüşebilmektedir. Sorunlu davranışların tespit edilmesinde okul öncesi öğretmenlerine önemli görevler düşmektedir. Çocukların davranış problemlerinin en fazla görüldüğü ve bu problemlerin en doğal şekilde gözlemlendiği ortam okuldur. Bunun nedeni çocuk ve ergenin zamanının çoğunu okulda geçirmeleridir. Okulda davranış problemlerine sahip, diğer deyişle sürekli mutsuz, kaygılı, içe kapanık ya da saldırgan, sinirli öfkeli akranları tarafından reddedilen, önemsenmeyen, sürekli eleştirilen bu öğrencilerin değerlendirilmeleri öğretmenleri tarafından yapılmaktadır (Çiçekçi, 2000).

Son yıllarda yapılan bazı çalışmalar, anne baba tutumlarının çocuğun davranışları üzerinde önemli etkisinin olduğunu göstermektedir. Hatunoğlu (1994), anne baba tutumlarının çocuklardaki saldırganlık düzeyi ile ilişkisini incelediği araştırmasında; otoriter tutuma sahip anne babaların çocuklarının ilgisiz ve demokratik tutuma sahip anne babaların çocuklarına göre daha çok saldırganlık eğilimi gösterdiklerini ortaya koymuştur. Kanlıkılıçer (2005), 3-6 yaş grubu 654 çocukla yürüttüğü çalışmada çocukların kavgacı/saldırgan davranışlarının yüksek; aşırı hareketli / dikkatsizlik davranışlarının ise düşük düzeyde olduğunu belirlemiştir. Aunola ve Nurmi (2005), anne babaların baskıcı- kontrollü tutumlarının çocukların davranış sorunları ile ilişkili olduğunu ve her geçen yıl biraz daha şiddetlendiğini göstermektedir.

Okul öncesi eğitim çağındaki çocuğun davranış sorunlarının ortaya çıkmasında anne baba tutumlarının etkisini bilmek bu dönemde yaşanacak pek çok sorunun çözümüne büyük ölçüde katkı sağlayacaktır. Bununla birlikte çocuğun davranış sorunlarının erken yaşlarda belirlenmesi ve çözümlenmesi ilerde daha büyük sorunların yaşanmasını engelleyecektir. Bu nedenle, çocuğun problemleri davranışlarının olabildiğince erken yaşlarda tespit edilip, okul öncesi dönem boyunca sorunların çözümüne yönelik çalışmaların yapılması gelecekte sağlıklı nesillerin yetişmesi açısından önem arz etmektedir.

KAYNAKLAR

1. Özkardeş, O. G. (2012). Baba Olmak. Remzi Kitabevi, İstanbul.
2. Kandır, A. (2008). Okul Öncesi Dönemde Sosyal Duygusal Gelişime Anne Baba Davranışlarının Etkisi. Aile ve Toplum Dergisi, Sayı:4 (33-38).
3. Yavuzer, H. (2013). Çocuğu Tanımak Ve Anlamak, (11. Baskı). İstanbul: Remzi Kitabevi.
4. Kırkıncıoğlu, M. (2003). Çocuk Ruh Sağlığı. İstanbul: YA-PA Yayınları, (105).
5. Watts, R. E. (Ed.). (2003). Adlerian, Cognitive And Constructivist Therapies: An İntegrative Dialogue. New York: Springer.
6. McBrien, R. J. (2004). Expanding Social Interest Through Forgiveness. Journal Of İndividual Psychology, 60(4). 408-419.
7. Fordham, M. (1996). Analyst-Patient in Teraction: New York: Routledge.
8. Yazgan İnanç, B. Ve Yerlikaya E. (2013). Kişilik Kuramları, Ankara: Pegem Akademi (167, 168).
9. Yavuzer, H. (2017). Çocuk Psikolojisi, İstanbul: Remzi Kitabevi (13-27-41-43-94-106-107-132-133-136-137-138-139-140-141-142-143-144-145-146-147-148-149-150-151-152-153-154-155-156-157-158-159-160-161-162-163-164-165-166-167-168-169-170-171-172-173-174-175-176-177-178-179-180-181-182-183-184-185-186-187-188-189-190-191-192-193-194-195-196-197-198-199-200-201-202-203-204-205-206-207-208-209-210-211-212-213-214-215-216-217-218-219-220-221-222-223-224-225-226-227-228-229-230-231-232-233-234-235-236-237-238-239-240-241-242-243-244-245-246-247-248-249-250-251-252-253-254-255-256-257-258-259-260-261-262-263-264-265-266-267-268-269-270-271-272-273-274-275-276-277-278-279-280-281-282-283-284-285-286-287-288-289-290-291-292-293-294-295-296-297-298-299-300-301-302-303-304-305-306-307-308-309-310-311-312-313-314-315-316-317-318-319-320-321-322-323-324-325-326-327-328-329-330-331-332-333-334-335-336-337-338-339-340-341-342-343-344-345-346-347-348-349-350-351-352-353-354-355-356-357-358-359-360-361-362-363-364-365-366-367-368-369-370-371-372-373-374-375-376-377-378-379-380-381-382-383-384-385-386-387-388-389-390-391-392-393-394-395-396-397-398-399-400-401-402-403-404-405-406-407-408-409-410-411-412-413-414-415-416-417-418-419-420-421-422-423-424-425-426-427-428-429-430-431-432-433-434-435-436-437-438-439-440-441-442-443-444-445-446-447-448-449-450-451-452-453-454-455-456-457-458-459-460-461-462-463-464-465-466-467-468-469-470-471-472-473-474-475-476-477-478-479-480-481-482-483-484-485-486-487-488-489-490-491-492-493-494-495-496-497-498-499-500-501-502-503-504-505-506-507-508-509-510-511-512-513-514-515-516-517-518-519-520-521-522-523-524-525-526-527-528-529-530-531-532-533-534-535-536-537-538-539-540-541-542-543-544-545-546-547-548-549-550-551-552-553-554-555-556-557-558-559-560-561-562-563-564-565-566-567-568-569-570-571-572-573-574-575-576-577-578-579-580-581-582-583-584-585-586-587-588-589-590-591-592-593-594-595-596-597-598-599-600-601-602-603-604-605-606-607-608-609-610-611-612-613-614-615-616-617-618-619-620-621-622-623-624-625-626-627-628-629-630-631-632-633-634-635-636-637-638-639-640-641-642-643-644-645-646-647-648-649-650-651-652-653-654-655-656-657-658-659-660-661-662-663-664-665-666-667-668-669-670-671-672-673-674-675-676-677-678-679-680-681-682-683-684-685-686-687-688-689-690-691-692-693-694-695-696-697-698-699-700-701-702-703-704-705-706-707-708-709-710-711-712-713-714-715-716-717-718-719-720-721-722-723-724-725-726-727-728-729-730-731-732-733-734-735-736-737-738-739-740-741-742-743-744-745-746-747-748-749-750-751-752-753-754-755-756-757-758-759-760-761-762-763-764-765-766-767-768-769-770-771-772-773-774-775-776-777-778-779-780-781-782-783-784-785-786-787-788-789-790-791-792-793-794-795-796-797-798-799-800-801-802-803-804-805-806-807-808-809-810-811-812-813-814-815-816-817-818-819-820-821-822-823-824-825-826-827-828-829-830-831-832-833-834-835-836-837-838-839-840-841-842-843-844-845-846-847-848-849-850-851-852-853-854-855-856-857-858-859-860-861-862-863-864-865-866-867-868-869-870-871-872-873-874-875-876-877-878-879-880-881-882-883-884-885-886-887-888-889-890-891-892-893-894-895-896-897-898-899-900-901-902-903-904-905-906-907-908-909-910-911-912-913-914-915-916-917-918-919-920-921-922-923-924-925-926-927-928-929-930-931-932-933-934-935-936-937-938-939-940-941-942-943-944-945-946-947-948-949-950-951-952-953-954-955-956-957-958-959-960-961-962-963-964-965-966-967-968-969-970-971-972-973-974-975-976-977-978-979-980-981-982-983-984-985-986-987-988-989-990-991-992-993-994-995-996-997-998-999-1000).
10. Cüceloğlu, D. (2013). Başarıya Götüren Aile. Ankara: Remzi Kitabevi.
11. Ayyıldız, T. (2005). Zonguldak İl Merkezde 0-6 Yaş Çocuğu Olan Ailelerin Çocuk Yetiştirme Tutumları. Yüksek Lisans Tezi, Karaelmas Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Zonguldak.
12. Çağdaş, A. ve Seçer, Z. Ş. (2011). Anne Baba Eğitimi. Ankara: Eğiten Kitap.
13. Demiriz, S., ve Öğretir, A. D., (2007). Alt ve Üst Sosyo-Ekonomik Düzeydeki 10 Yaş Çocuklarının Anne Tutumlarının İncelenmesi. Kastamonu Eğitim Dergisi, 15 (1), 105-122.
14. Barrigo, A.Q.,Doran, J.W., Newell, S.R. Morrison, E.M., Barbetti, V. & Robbins B.D. (2002). Relationship Between Problem Behaviors And Academic Achievement İn Adolescents: The Unique Role Of Attention Problems. Journal of Emotional and Behavioral Disorders, 10, 233-240
15. Çiçekçi, A., (2000). 10-15 Yaş Grubundaki Engelli Bireyler İle Engelli Olmayan Bireylerin Davranış Problemlerinin Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
16. Kanlıkılıçer, P. (2005). Okul Öncesi Davranış Sorunları Tarama Ölçeği: Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması. Yüksek Lisans Tezi, <http://tezyok.gov.tr> Sayfasından Erişilmiştir.
17. Aunola K. & Nurmi J.E. (2005). The Role of Parenting Styles in Children's Problem Behavior. Child Development, 76 (6)1144-1159





VELİLERE ÖNERİLER

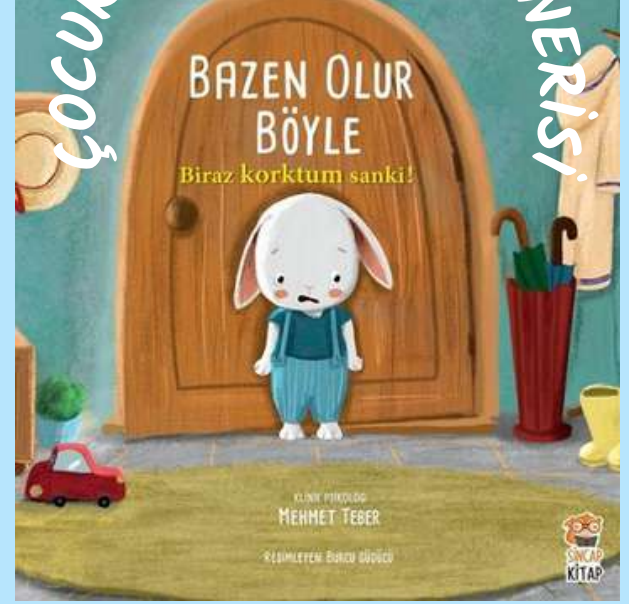


AİLELER İÇİN KİTAP ÖNERİSİ



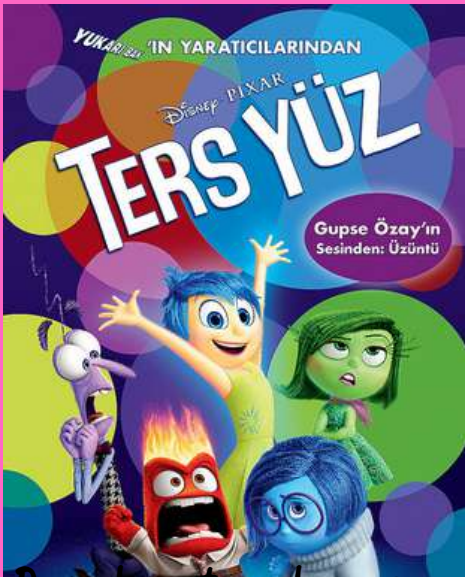
Ebeveyn olarak bizi yönlendiren duyguları anlamamızı sağlayacak bir rehber.

ÇOCUKLAR İÇİN KİTAP ÖNERİSİ



Çocuklarımız için, korku duygusu ile ilgili farkındalık ve yön verme hikayesi

FİLM ÖNERİSİ



Duyguların tanımlanmasını ve davranışlarımızdaki etkisini anlatan ailecek izlenebilecek bir film.

OYUN ÖNERİSİ



63 duygu kartını oyun şekline getirerek vakit geçirebileceğiniz 7 adet oyun ile çocuklarımızın duygu farkındalıklarını arttırabilirsiniz



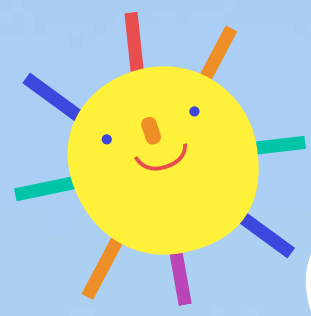
EĞİTİM KADROMUZ



Ben değil, biz olmayı ilke edinmiş bir yönetim anlayışı çerçevesinde kendini ifade edebilen, bireysel farklılıklara duyarlı, kendi haklarını korurken başkalarının haklarına da saygı gösteren, milli ve manevi değerlere bağlı, özsaygısı yüksek, mutlu bireyler yetiştirmek için varız...

DESTEK PERSONELİMİZ





ÇOCUKSA



Teşekkür Eder,



Sağlıklı Günler Dileriz...